



Istituto Comprensivo Mantova 1 "Luisa Levi"

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Piazza Seminario,4 46100 Mantova Italy

Tel. +39 0376 329409 ; email (PEC): mnic82800q@pec.istruzione.it ;

email: mnic82800q@istruzione.it

Dirigente: dott.ssa Francesca Palladino –

[C.F. 93044340201- C.M. MNIC82800Q](#)

[num. cc bancario: IT 85 I 05696 11500 00004 0000X85](#) [num. cc postale: 57751430](#)

[- num. cc ctu: 0313422](#)

[Codice Univoco ufficio: UF5AV6](#) [Codice IPA \(Indice Pubblica Amministrazione\):](#)

[istsc_mnic82800q](#) Fatturazione elettronica

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA REVISIONE 1

“L’obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze; piuttosto, è quello di

formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

La scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio". (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse costituisce un fenomeno ormai strutturale e non episodico. Il nostro Istituto, collocato in area a forte processo migratorio, vive quotidianamente le difficoltà e nel contempo le opportunità formative aperte dalle dinamiche interculturali. Pensiamo che la scuola possa e debba essere vissuta come "laboratorio interculturale": ambiente in cui promuovere e favorire processi di interazione e integrazione attraverso un confronto aperto su questioni importanti quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. Le parole delle Indicazioni Nazionali descrivono quanto nel nostro Istituto sia possibile giornalmente osservare, apprezzare, gestire criticamente nei contesti di lavoro:

"La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. Non dobbiamo dimenticare che fino a tempi assai recenti la scuola ha avuto il

compito di formare cittadini nazionali attraverso una cultura omogenea. Oggi, invece, può porsi il compito più ampio di educare alla convivenza proprio attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente. La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato".

LEGGE 92-2019 - ART.1 PRINCIPI

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Per educare a questa cittadinanza, ad un tempo locale e planetaria, il nostro Istituto si ispira: al principio della sostenibilità (è sostenibile ciò che produce miglioramento qualitativo attraverso un uso sapiente delle risorse disponibili)

Tre gli obiettivi prioritari, richiamati dal testo delle Indicazioni 2012; desunti dalla riflessione internazionale in tema di educazione, con esplicito riferimento anche ad Agenda 2030; coerenti con quanto dichiarato nell.art.3 L.92-2019:

- insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza: l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il

- corpo, la mente, la storia, in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e all'integrazione delle stesse, in nuovi quadri d'insieme;
- promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento;
 - diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA

1- NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE (DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)
PROPOSTE-GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone; - Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali; - Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Convivenza civile; - Storia della bandiera e dell'inno nazionale; - Dichiarazione universale dei diritti umani.
COMPETENZE COINVOLTE	1) Competenza alfabetica funzionale

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	---

CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI
IL SÉ E L'ALTRO	3 ANNI 1. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. 2. Riconoscere l'identità sessuale su se stesso. 3. Imparare a stare bene con gli altri iniziando a superare tensioni. 4. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione. 5. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. 6. Approcciare alle prime regole.	3 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. 3. Sa di avere una storia personale e familiare. 4. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 5. Pone domande su ciò che è bene o male e si avvicina alle regole del vivere insieme. 6. Si avvicina ai più importanti segni della sua cultura e del territorio.
	4 ANNI	4 ANNI

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rafforzare la maturazione dell'identità personale. 2. Rispettare gli oggetti personali e dei compagni. 3. Vivere con fiducia e serenità nuove relazioni e proposte. 4. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. 5. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. 4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 5. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 6. Acquisisce le prime conoscenze sui più importanti segni della sua cultura, del territorio e delle istituzioni.
	<p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole della propria identità personale. 2. Condividere materiali e usarli correttamente. 3. Relazionarsi in maniera positiva. 4. Superare le difficoltà individuando le soluzioni. 5. Condividere le scelte per un fine comune. 6. Rispettare ed adottare regole per una convivenza serena. 	<p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

		<p>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>6. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>3 ANNI</p> <p>1. Discriminare e denominare i colori fondamentali.</p> <p>2. Cantare per imitazione.</p> <p>3. Accompagnare un canto con movimenti liberi e spontanei.</p> <p>4. Ascoltare brevi brani musicali.</p>	<p>3 ANNI</p> <p>1. Si cimenta nelle prime attività di percezione e produzione musicale.</p> <p>2. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle insegnanti.</p> <p>3. Il bambino inizia a cimentarsi nella la drammatizzazione, il disegno, la pittura, e altre attività manipolative.</p>
	<p>4 ANNI</p> <p>1. Discriminare e denominare i colori della bandiera italiana, europea e della pace.</p> <p>2. Memorizzare e riprodurre ritmi con la voce, le mani, i piedi.</p> <p>3. Eseguire coralmemente semplici brani musicali.</p>	<p>4 ANNI</p> <p>1. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>2. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle insegnanti.</p> <p>3. Il bambino si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>
	<p>5 ANNI</p>	<p>5 ANNI</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare e denominare i colori della bandiera italiana, europea, della pace e di alcune Nazioni. 2. Eseguire brani musicali ed effettuare semplici rappresentazioni teatrali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 2. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle insegnanti. 3. Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, e altre attività manipolative.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	3 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Approcciare alla cura dell'igiene personale. 2. Distinguere le percezioni sensoriali: tattili, visive. 	3 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Inizia a riconoscere le differenze sessuali e inizia ad adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 2. Il bambino esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
	4 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed imitare stati emozionali: gioia – tristezza. 2. Adottare pratiche di cura dell'igiene personale e sana alimentazione. 	4 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce le differenze sessuali, i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo. 2. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
	5 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere emozioni. 2. Eseguire attività di routine relative all'igiene personale e essere consapevole dell'importanza di una sana alimentazione. 	5 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Diventa sempre più consapevole delle differenze sessuali e dei cambiamenti del proprio corpo. 2. Riconosce l'importanza della cura di sé, dell'igiene e di una sana alimentazione.
I DISCORSI E LE PAROLE	3 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogare con i pari e raccontare esperienze personali. 2. Approcciarsi alla conoscenza dei 	3 ANNI <ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino si avvicina alla lingua italiana, comprende parole e discorsi e inizia ad arricchire proprio lessico.

	<p>principali Diritti dei bambini. 3. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative. 4. Assumere atteggiamenti di ascolto. 5. Formulare semplici richieste.</p>	<p>2. Inizia a comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale. 3. Si avvicina alla conoscenza dei principali Diritti dei bambini. 4. Scopre la presenza di lingue diverse.</p>
	<p>4 ANNI 1. Verbalizzare emozioni e stati d'animo. 2. Avvicinarsi ai principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 4. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato. 5. Chiedere informazioni, spiegazioni.</p>	<p>4 ANNI 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. 2. Si avvicina alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. 4. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>

	<p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i pari e con gli adulti. 2. Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata. 3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 4. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze; 5. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni, domande, giudizi. 	<p>5 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico e lo utilizza in differenti situazioni comunicative. Formula ipotesi sui significati. 2. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e li esprime con consapevolezza controllo. 4. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e utilizza lingue diverse.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>3 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato. 2. Ricostruire la propria alimentazione nella giornata. 3. Riconoscere le quantità: uno – tanti. 4. Osservare l'ambiente circostante. 5. Approcciare alla conoscenza delle prime regole dell'educazione stradale. 	<p>3 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inizia a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. 2. Riferisce correttamente eventi del passato recente. 3. Si cimenta nelle prime osservazioni degli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. 4. Conosce le prime regole per la sua sicurezza in strada.
	<p>4 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. 2. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; 3. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. 4. Osservare l'ambiente circostante e i suoi 	<p>4 ANNI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 2. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 3. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali,

	<p>cambiamenti. 5. Conosce le regole fondamentali dell'educazione stradale.</p>	<p>accorgendosi dei loro cambiamenti. 4. Conosce e adotta comportamenti corretti per la sua sicurezza in strada.</p>
	<p>5 ANNI 1. Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo--rettangolo. 2. Interiorizzare e assumere comportamenti corretti per una sana alimentazione. 3. Abbinare quantità e simbolo numerico. 4. Saper mettere in relazione di causa – effetto. 5. Osservare l'ambiente circostante e formula ipotesi sui cambiamenti. 6. Conosce e adotta le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>5 ANNI 1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e sa fare previsioni per domani. 2. Riferisce correttamente eventi del passato recente; comunica progetti per un futuro prossimo. 3. Osserva con attenzione e descrive gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 4. Riconosce i principali segnali stradali e adotta consapevolmente comportamenti corretti per la sua sicurezza in strada.</p>

2- NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
PROPOSTE-GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla salute, al benessere psicofisico, educazione alimentare; - Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, uguaglianza tra soggetti, - istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; - Rispetto per tutte le forme di vita (persone e animali), per l'ambiente, la natura e per i beni comuni; - Sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,

	<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; - Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
COMPETENZE COINVOLTE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI
IL SÉ E L'ALTRO	3 ANNI 1. Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana. 2. Accettare di riordinare il materiale dopo averlo usato. 3. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.	3 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. 2. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si avvicina alle regole del vivere insieme.
	4 ANNI 1. Rispettare gli oggetti personali e dei compagni.	4 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.

	<p>2. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto.</p> <p>3. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena.</p>	<p>2. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>3. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p>
	<p>5 ANNI</p> <p>1. Condividere materiali e usarli correttamente.</p> <p>2. Superare le difficoltà individuando le soluzioni.</p> <p>3. Condividere le scelte per un fine comune.</p>	<p>5 ANNI</p> <p>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri superando i conflitti.</p> <p>2. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>3. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>3 ANNI</p> <p>1. Manipolare materiale amorfo.</p> <p>2. Discriminare e denominare i colori fondamentali.</p>	<p>3 ANNI</p> <p>1. Si cimenta all'utilizzo materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>
	<p>4 ANNI</p> <p>1. Riprodurre colori e forme dell'ambiente.</p> <p>2. Manipolare materiali diversi rilevandone le caratteristiche principali.</p>	<p>4 ANNI</p> <p>1. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>
	<p>5 ANNI</p> <p>1. Utilizzare in modo funzionale e/o creativo i materiali.</p> <p>2. Si esprime con creatività e fantasia nel</p>	<p>5 ANNI</p> <p>1. Sa scegliere i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive e creative e li utilizza nei diversi contesti.</p>

	riprodurre i colori e le forme dell'ambiente.	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	3 ANNI 1. Approcciare alla cura dell'igiene personale. 2. Distinguere le percezioni sensoriali: tattili, visive.	3 ANNI 1. Inizia a riconoscere le differenze sessuali e inizia ad adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 2. Il bambino esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
	4 ANNI 1. Verbalizzare i contrasti sensoriali. 2. Abbinare le percezioni sensoriali agli organi relativi. 3. Adottare pratiche di cura dell'igiene personale e sana alimentazione.	4 ANNI 1. Riconosce le differenze sessuali, i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 2. Il bambino comunica ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
	5 ANNI 1. Riconoscere le funzioni di ciascun organo di senso. 2. Discriminare odori gradevoli e non. 3. Eseguire attività di routine relative all'igiene personale ed essere consapevole dell'importanza di una sana alimentazione.	5 ANNI 1. Diventa sempre più consapevole delle differenze sessuali e dei cambiamenti del proprio corpo, e riconosce l'importanza della cura di sé, dell'igiene e di una sana alimentazione 2. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
I DISCORSI E LE PAROLE	3 ANNI 1. Raccontare esperienze personali. 2. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative.	3 ANNI 1. Il bambino si avvicina alla lingua italiana, comprende parole e discorsi e inizia ad arricchire proprio lessico,

	<p>3. Assumere atteggiamenti di ascolto e formulare semplici richieste.</p>	<p>2. Inizia a comunicare agli altri emozioni e sentimenti, attraverso il linguaggio verbale. 3. Scopre la presenza di lingue diverse.</p>
	<p>4 ANNI 1. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 2. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato. 3. Chiedere informazioni, spiegazioni.</p>	<p>4 ANNI 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. 2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. 3. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p>
	<p>5 ANNI 1. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni 8e) domande. 2. Intervenire e partecipare attivamente ad un9a) conversazione guidata. 3. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze.</p>	<p>5 ANNI 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico e lo utilizza in differenti situazioni comunicative. Formula ipotesi sui significati. 2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e li esprime con consapevolezza controllo. 3. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e utilizza lingue diverse.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>3 ANNI 1. Raggruppare oggetti in base ad un criterio dato: colore e dimensione. 2. Ricostruire la propria alimentazione nella giornata. 3. Individuare le prime regole del rispetto per l'ambiente.</p>	<p>3 ANNI 1. Il bambino raggruppa i materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà. 2. Inizia a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. 3. Riferisce correttamente eventi del passato</p>

	4. Riconoscere le quantità: uno – tanti.	recente. 4. Si cimenta nelle prime osservazioni degli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
	4 ANNI 1. Cogliere l'ordine ciclico della settimana. 2. Riconoscere le caratteristiche più importanti delle stagioni. 3.. Individuare le semplici forme di inquinamento ambientale. 4. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti.	4 ANNI 1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. 2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 4. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	5 ANNI 1. Cogliere l'ordine ciclico della settimana e dei mesi. 2. Utilizzare strumenti di misurazione del tempo (calendari...). 3. Esplorare il territorio circostante. 4. Individuare le conseguenze di inquinamento ambientale. 5. Abbinare quantità e simbolo numerico. 6. Saper mettere in relazione di causa – effetto.	5 ANNI 1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. 2. Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e sa fare previsioni per domani. 4. Osserva con attenzione e descrive gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

3- NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
PROPOSTE-GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di avvicinarsi consapevolmente ai mezzi di comunicazione virtuali. - Conoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
COMPETENZE COINVOLTE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza 7) Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI
IL SÉ E L'ALTRO	3 ANNI 1. Eseguire una semplice consegna verbale. 2. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. 3. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.	3 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. 3. Si confronta, discute con gli adulti e con gli

		altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si avvicina alle regole del vivere insieme.
	4 ANNI 1. Eseguire consegne verbali anche complesse. 2. Effettuare scelte autonome. 3. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. 4. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena.	4 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 4. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
	5 ANNI 1. Eseguire correttamente consegne sempre più complesse. 2. Portare a termine le attività autonomamente. 3. Superare le difficoltà individuando le soluzioni. 4. Condividere le scelte per un fine comune.	5 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 4. Pone domande sui temi esistenziali e

		religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	3 ANNI 1. Sperimentare l'utilizzo degli strumenti grafici. 2. Tracciare segni grafici ed assegnarvi un significato.	3 ANNI 1. Si cimenta nell'utilizzo di materiali, strumenti, tecniche espressive e creative; si avvicina alle nuove tecnologie.
	4 ANNI 1. Utilizzare strumenti grafici e adottarli nei diversi contesti 2. Rappresentare graficamente semplici ritmi.	4 ANNI 1. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
	5 ANNI 1. Usare i materiali con consapevolezza e controllo. 2. Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate.	5 ANNI 1. Sa scegliere i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive e creative e li utilizza nei diversi contesti; 2. Riconosce e utilizza le potenzialità offerte dalle tecnologie.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	3 ANNI 1. Coordinare i movimenti grosso – motori. 2. Eseguire attività di coordinazione oculo – manuale.	3 ANNI 1. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. 2. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.
	4 ANNI 1. Coordinare i movimenti grosso e fino – motori. 2. Sviluppare una buona motricità fine. 3. Individuare e verbalizzare la propria	4 ANNI 1. Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. 2. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse

	posizione in relazione a semplici parametri spaziali.	parti e lo rappresenta.
	5 ANNI 1. Coordinare i movimenti e muoversi in sincronia con gli altri. 2. Acquisire dominanza laterale. 3. Utilizzare adeguatamente i parametri spaziali.	5 ANNI 1. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. 2. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
I DISCORSI E LE PAROLE	3 ANNI 1. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative. 2. Assumere atteggiamenti di ascolto. 3. Formulare semplici richieste.	3 ANNI 1. Il bambino si avvicina alla lingua italiana, comprende parole e discorsi e inizia ad arricchire proprio lessico, 2. Scopre la presenza di lingue diverse.
	4 ANNI 1. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 2. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato. 3. Chiedere informazioni, spiegazioni.	4 ANNI 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. 2. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
	5 ANNI 1. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni e domande. 2. Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata. 3. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze.	5 ANNI 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico e lo utilizza in differenti situazioni comunicative. Formula ipotesi sui significati. 2. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e utilizza lingue diverse.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	3 ANNI 1. Comprendere le relazioni topologiche: dentro-fuori sopra-sotto. 2. Riconoscere le quantità: uno – tanti. 3. Familiarizzare con gli strumenti tecnologici.	3 ANNI 1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. Inizia a familiarizzare con i numeri e le prime misurazioni. 2. Inizia ad individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc....; si avvicina ai primi percorsi dietro indicazioni verbali.
	4 ANNI 1. Comprendere le relazioni spaziali: davanti – dietro, vicino – lontano – in alto – in basso. 2. Posizionare oggetti, persone rispetto sé stessi agli altri 3. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. 4. Utilizzare gli strumenti tecnologici.	4 ANNI 1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ha familiarità con le prime strategie del contare e con le prime misurazioni. 2. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	5 ANNI 1. Localizzare e descrivere la posizione di oggetti nello spazio. 2. Effettuare raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri. 3. Abbinare quantità e simbolo numerico. 4. Saper mettere in relazione di causa – effetto. 5. Usare autonomamente gli strumenti tecnologici in modo creativo.	5 ANNI 1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi. 2. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 3. Colloca con criterio oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa formulare e verificare ipotesi.

ALLEGATO N.1**RUBRICA DI VALUTAZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA**

GRIGLIA COMPITO DI REALTA'	
TITOLO U.D.A.	
DESCRIZIONE	
LIVELLO (BAMBINI DI 5 ANNI)	
COMPETENZE INTERDISCIPLINARI DA VERIFICARE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE MAGGIORMENTE	
EDUCAZIONE CIVICA: NUCLEO CONCETTUALE (vd. Curricolo Ed.Civica di Istituto)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA (vd. Curricolo Ed.Civica di Istituto)	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (vd. Curricolo Ed.Civica di Istituto)	
TEMPI	
FASI DEL LAVORO	
VINCOLI DI PRODOTTO (prodotto atteso)	
RISORSE A DISPOSIZIONE (umane e materiali)	
VALUTAZIONE PRESTAZIONE	Vedi allegate griglia per le osservazioni sistematiche del compito di realtà e griglia di autobiografia cognitiva.

CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA

1- NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE (DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA')
PROPOSTE GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<p><u>CLASSI PRIME:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della vita scolastica e della classe • Le regole per l'attuazione dei protocolli di sicurezza • I diritti universali dell'infanzia • Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale <p><u>CLASSI SECONDE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole e le leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana • Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia • I valori della convivenza umana • Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e consapevolezza delle regole condivise • Rispetto di sé e degli altri • La Costituzione • Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale • Principali ricorrenze civili <p><u>CLASSI QUARTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza del proprio ruolo in contesti diversità • La conoscenza di se stesso • Confronto e rispetto delle opinioni altrui

	<ul style="list-style-type: none"> • Il codice stradale • Regolamenti di spazi e servizi • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione <p><u>CLASSI QUINTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali • Le principali forme di governo: Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità Europea • Le Organizzazioni internazionali governative e non governative che promuovono la pace e tutelano i diritti dell'uomo • I simboli dell'identità territoriale • Il lessico adeguato al contesto • I documenti a tutela dei diritti dei minori • Volontariato e cittadinanza attiva <p>Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'educazione stradale, -l'educazione alla salute e al benessere -l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. <p>Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</p>
COMPETENZE COINVOLTE	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Competenza alfabetica funzionale 2- Competenza multilinguistica 3 - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie, ingegneria 4- Competenza digitale 5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- Competenza in materia di cittadinanza 7- Competenza imprenditoriale (spirito d'iniziativa) 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette ed è consapevole dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei doveri, dei valori, delle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Analizza fatti e fenomeni sociali e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile - Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica ed è in grado di progettare insieme. - Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. - Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. - Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. - Ha consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri limiti. - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia. - Riflette, si confronta, ascolta, discute con compagni ed adulti nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. -Gioca e collabora in modo cooperativo e costruttivo e assume comportamenti di partecipazione attiva. - Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti. -Assume comportamenti corretti e rispettosi delle persone. - Si assume responsabilità. - Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro di esperienze e culture diverse. - Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. - Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. - Costruisce la propria autostima.
--	--

CLASSI	DISCIPLINE	OBIETTIVI
CLASSI PRIME	ITALIANO MUSICA STORIA GEOGRAFIA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole della scuola. - Riconoscere i diritti e doveri di bambino, di studente, di cittadino. - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale: il tricolore.
CLASSI SECONDE	ITALIANO ARTE E IMMAGINE MUSICA STORIA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino, di studente, di cittadino. - Conoscere le regole della scuola e dei diversi ambienti di vita. -Riconoscere l'internazionalità dei diritti dell'infanzia. - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale: l'inno.
CLASSI TERZE	ARTE E IMMAGINE MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fondamenti della nostra Costituzione. - Identificare i simboli della Nazione.

	STORIA MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la differenza tra diritto e dovere. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (educazione all'affettività). - Conoscere e valorizzare le diversità culturali.
CLASSI QUARTE	ITALIANO ARTE E IMMAGINE MOTORIA STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i Diritti e doveri di bambino, di studente, di cittadino. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. - Saper lavorare e progettare insieme. - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. - Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. - Controllare ed esprimere correttamente sentimenti ed emozioni. - Acquisire un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e di culture. - Agire in modo autonomo e responsabile.
CLASSI QUINTE	ITALIANO LINGUA STRANIERA ARTE E IMMAGINE MUSICA STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. - Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc.). - Conoscere i principi fondanti della Costituzione. - Contribuire all'elaborazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti sociali. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. - - Confrontarsi correttamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come forme di arricchimento reciproco.

2- NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
PROPOSTE GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<p><u>CLASSI PRIME:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza a scuola (prove di evacuazione, conoscenza e riflessione riguardo l'emergenza ambientale e sanitaria). • Tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata. <p><u>CLASSI SECONDE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza e il territorio. • Tutela dell'ambiente: le cause dell'inquinamento e le possibili soluzioni. • Educazione alla salute. <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'ambiente, conoscenza delle istituzioni che nel territorio si occupano dell'ambiente. • La filiera della raccolta differenziata. • Il rispetto e la cura per gli animali. • Il rispetto e la cura per i beni comuni. • Conoscenza della Protezione civile e del ruolo strategico nel territorio. <p><u>CLASSI QUARTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I servizi del territorio. • Tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata, le risorse idriche ed energetiche. • Norme per una corretta igiene personale. • Norme per una corretta alimentazione. <p><u>CLASSI QUINTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio ambientale, storico e culturale. • Norme di rispetto dell'ambiente. • Ambienti, ecosistemi, catene alimentari. • Il corpo umano.
COMPETENZE	1 - Competenza alfabetica funzionale

COINVOLTE	<p>2- Competenza multilinguistica 3 - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie, ingegneria 4- Competenza digitale 5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- Competenza in materia di cittadinanza 7- Competenza imprenditoriale (spirito d'iniziativa) 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>
TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti corretti per la sicurezza, il benessere psico-fisico, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. -Riconosce l'importanza dell'attività fisica e di un corretto regime alimentare. - Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e nel territorio. - Riconosce ed analizza un problema ambientale importante a livello locale. - Riconosce le relazioni uomo-ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. - Simula comportamenti da assumere in situazioni di pericolosità ambientale. - Utilizza e ricicla correttamente i materiali. - Usa correttamente le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia e inquinamento. - Collabora alla realizzazione di progetti per il contrasto alle dipendenze. - Conosce le modificazioni del proprio corpo. - Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche del luogo in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.

CLASSI	DISCIPLINE	OBIETTIVI
CLASSI PRIME	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire atteggiamenti corretti e adeguati alla sicurezza personale nei vari ambienti di vita nonché per il benessere e la salute collettiva. - Conoscere l'importanza dell'ambiente naturale e delle azioni volte alla sua salvaguardia.
CLASSI SECONDE	ARTE E IMMAGINE SCIENZE LINGUA STRANIERA MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli atteggiamenti corretti ed adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita e per il benessere e la salute personale e collettiva. - Conoscere l'importanza dell'ambiente naturale e delle azioni volte alla sua salvaguardia.

	GEOGRAFIA	
CLASSI TERZE	ARTE E IMMAGINE GEOGRAFIA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente). - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute). - Riflettere sui rapporti con gli animali, in particolare quelli domestici. - Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. - Conoscere i compiti della Protezione Civile. - Attuare comportamenti corretti in caso di emergenza (terremoto, incendio, ...).
CLASSI QUARTE	SCIENZE	
CLASSI QUINTE	ITALIANO MOTORIA SCIENZE STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza degli elementi antropici e il loro impatto sull'ecosistema. - Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. - Educare alla raccolta differenziata nei vari ambienti di vita (scuola, casa, ...). - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Comprendere i danni causati da alcool e droghe.

3- NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
PROPOSTE GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<p>CLASSI PRIME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviamento all'utilizzo di strumenti didattici virtuali. • Coding plugged e unplugged. <p>CLASSI SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle tecnologie per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

	<p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo degli strumenti tecnologici adottati per la didattica a distanza. • Negoziazione di regole condivise negli ambienti digitali e netiquette. • Protezione della propria salute e del proprio benessere nell'utilizzo di strumenti digitali. <p><u>CLASSI QUARTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione. • I programmi di scrittura. <p><u>CLASSI QUINTE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione attraverso i social network (Netiquette Conoscenza e presa di consapevolezza dei rischi connessi all'uso degli strumenti tecnologici (smartphone e tablet). • Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • Gestire l'identità digitale. • Il copyright.
<p>COMPETENZE COINVOLTE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Competenza alfabetica funzionale 2- Competenza multilinguistica 3 - Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie, ingegneria 4- Competenza digitale 5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- Competenza in materia di cittadinanza 7- Competenza imprenditoriale (spirito d'iniziativa) 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>TRAGUARDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Rielabora le informazioni in rete e inizia a distinguere le fonti, a valutare l'attendibilità. - Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola. - Cita correttamente le fonti. - Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e della collaborazione online. - Partecipa alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto. - Utilizza le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva- Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri. - Contribuisce alla costruzione di risorse didattiche. - Applica le buone norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le modalità comunicative al

	<p>destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale. - Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale. - Modifica, personalizza ed integra informazioni e contenuti per crearne di nuovi e originali. - Comprende le regole basilari del diritto d'autore nel dominio digitale. - Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico. - È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.
--	---

Classi	Discipline	Obiettivi
CLASSI PRIME	MATEMATICA TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare classroom in classe e a distanza. - Programmare e progettare percorsi utilizzando il linguaggio coding nello specifico utilizzando Bee Bot.
CLASSI SECONDE	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone e per risolvere problemi.
CLASSI TERZE	ITALIANO TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare login al proprio account fornito dalla scuola. - Utilizzare, nelle funzioni di base, una classe virtuale e una piattaforma di videoconferenza sincrona. - Riflettere sulla necessità di condividere regole comuni anche in ambienti online e rispettare quelle negoziate nel gruppo classe. - Comprendere le specificità della comunicazione e del linguaggio in ambienti virtuali - Individuare in che modo i propri comportamenti nell'uso di strumenti digitali possono incidere negativamente sul proprio benessere.
CLASSI QUARTE	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, tablet...). - Utilizzare i principali mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e valutando il contesto in cui si trova. - Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura, inserimento immagini, ecc. - Iniziare ad usare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento da utilizzare in vari saperi.

		- Conoscere ed utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.
CLASSI QUINTE	ITALIANO LINGUA STRANIERA STORIA TECNOLOGIA	- Conoscere ed utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale. - Applicare buone norme comportamentali nella comunicazione digitale. - Essere consapevoli della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale. - Partecipare alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto. - Conoscere opportunità e pericoli del network.

ALLEGATO N.2

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE-DIRITTO(NAZIONALE E INTERNAZIONALE)-LEGALITA' E SOLIDARIETA'

OBIETTIVI	<p>CLASSI PRIME:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole della scuola. -Riconoscere i diritti e doveri di bambino, di studente, di cittadino. - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale: il tricolore. <p>CLASSI SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino, di studente, di cittadino. -Conoscere le regole della scuola e dei diversi ambienti di vita. -Riconoscere l'internazionalità dei diritti dell'infanzia. -Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. -Conoscere i simboli dell'identità nazionale: l'inno. <p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali fondamenti della nostra Costituzione. -Identificare i simboli della Nazione. -Comprendere la differenza tra diritto e dovere. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (educazione all'affettività). -Conoscere e valorizzare le diversità culturali. <p>CLASSI QUARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i Diritti e doveri di bambino, di studente, di cittadino. -Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. --Saper lavorare e progettare insieme. -Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. -Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. -Controllare ed esprimere correttamente sentimenti ed emozioni. -Acquisire un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
------------------	--

	<p>-Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e di culture. Agire in modo autonomo e responsabili</p> <p>CLASSI QUINTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. -Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. -Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc.). -Conoscere i principi fondanti della Costituzione. -Contribuire all'elaborazione di regole adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti sociali. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. - Confrontarsi correttamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. -Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come forme di arricchimento reciproco. 	-
--	--	---

LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con l'aiuto del docente</p>
LIVELLO: BASE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con qualche aiuto da parte del docente.</p>
LIVELLO: INTERMEDI	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze, ma non le utilizza ancora autonomamente.</p> <hr/> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.</p>

LIVELLO: AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze, le mette in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze, le mette in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.

ALLEGATO N.3

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

OBIETTIVI	<p>CLASSI PRIME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire atteggiamenti corretti e adeguati alla sicurezza personale nei vari ambienti di vita nonché per il benessere e la salute collettiva. - Conoscere l'importanza dell'ambiente naturale e delle azioni volte alla sua salvaguardia. <p>CLASSI SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli atteggiamenti corretti ed adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita e per il benessere e la salute personale e collettiva. - Conoscere l'importanza dell'ambiente naturale e delle azioni volte alla sua salvaguardia. <p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente). - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute). - Riflettere sui rapporti con gli animali, in particolare quelli domestici. - Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. - Conoscere i compiti della Protezione Civile. - Attuare comportamenti corretti in caso d' emergenza (terremoto, incendio, ...). <p>CLASSI QUARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. - Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. - Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. - Far comprendere la relazione tra alimentazione, benessere e realizzazione personale. - Promuovere atteggiamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. <p>CLASSI QUINTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza degli elementi antropici e il loro impatto sull'ecosistema. - Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. - Educare alla raccolta differenziata nei vari ambienti di vita (scuola, casa, ...). - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Comprendere i danni causati da alcool e droghe.
------------------	---

LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. organizzare e recuperare le conoscenze con l'aiuto del docente.	L'alunno sa
LIVELLO: BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con qualche aiuto del docente.	
LIVELLO: INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze, ma non le utilizza autonomamente.	
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.	
LIVELLO: AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare e mettere le conoscenze in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.	
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperare e mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.	

ALLEGATO 4

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCUOLA PRIMARIA
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

<p>OBIETTIVI</p>	<p>CLASSI PRIME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare classroom in classe e a distanza. - Programmare e progettare percorsi utilizzando il linguaggio coding nello specifico utilizzando Bee Bot. <p>CLASSI SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone e per risolvere problemi. <p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare login al proprio account fornito dalla scuola. - Utilizzare, nelle funzioni di base, una classe virtuale e una piattaforma di videoconferenza sincrona. - Riflettere sulla necessità di condividere regole comuni anche in ambienti online e rispettare quelle negoziate nel gruppo classe. - Comprendere le specificità della comunicazione e del linguaggio in ambienti virtuali - Individuare in che modo i propri comportamenti nell'uso di strumenti digitali possono incidere negativamente sul proprio benessere. <p>CLASSI QUARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, tablet...). - Utilizzare i principali mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e valutando il contesto in cui si trova. - Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura, inserimento immagini, ecc. - Iniziare ad usare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento da utilizzare in vari saperi. - Conoscere ed utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni <p>CLASSI QUINTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale. - Applicare buone norme comportamentali nella comunicazione digitale. - Essere consapevoli della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale. - Partecipare alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto. - Conoscere opportunità e pericoli del network.
-------------------------	--

LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con l'aiuto del docente.
LIVELLO: BASE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con qualche aiuto del docente.
LIVELLO: INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzare e recuperare, le conoscenze ma non sa ancora utilizzarle autonomamente.
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.
LIVELLO: AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare e mettere le conoscenze in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperare e mettere le conoscenze in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.

CURRICOLO VERTICALE SECONDARIA DI PRIMO GRADO



1- NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'
PROPOSTE GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<p><u>CLASSI PRIME:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie locali e Stato - Vivere da cittadini - Educazione stradale <p><u>CLASSI SECONDE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stato - Poteri dello stato - La Costituzione Unione europea <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti -La Costituzione ONU - Cittadinanza globale
COMPETENZE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> 1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche

	nel confronto con altre fonti; • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
--	--

CLASSI	DISCIPLINE	OBIETTIVI
CLASSI PRIME	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche e scritte). - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani. - Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. - Conoscere le forme statuali e i rapporti tra istituzioni e società. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
	TECNOLOGIA	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
	LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera per comunicare. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. - Acquisire consapevolezza della diffusione delle lingue straniere studiate nel mondo.
CLASSI SECONDE	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche e scritte). - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani con particolare riferimento alla formazione della Repubblica. - Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. - Conoscere le forme statuali e i rapporti tra istituzioni e società.
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. - Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. - Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere "L'Inno Nazionale". - Conoscere e comprendere alcuni brani musicali con particolare riferimento storico. -

		Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.
CLASSI TERZE	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche e scritte). - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani con particolare riferimento alla formazione della Repubblica. -Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Conoscere le forme statuali e i rapporti tra istituzioni e società. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali

	TECNOLOGIA	<p>ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>
--	------------	---

2- NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
PROPOSTE GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<p><u>CLASSI PRIME:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti della terra - Prendersi cura di sé e degli altri Agenda 2030 - Sicurezza e gestione emergenza _____ <p><u>CLASSI SECONDE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti della terra - Prendersi cura di sé e degli altri Agenda 2030 - Sicurezza e gestione emergenze <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti della terra - Prendersi cura di sé e degli altri Agenda 2030 - Sicurezza e gestione emergenze 	
COMPETENZE COINVOLTE	<ol style="list-style-type: none"> 1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 	

	8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CLASSI	DISCIPLINE	OBIETTIVI
CLASSI PRIME	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. - Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. - Saper assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto del mondo circostante. - Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente. - Realizzare un prodotto sonoro con il materiale di recupero.
	ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i codici visivi in immagini fotografiche che testimoniano il degrado ambientale.

	ED.FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i codici visivi in opere d'arte e disegni che riproducono emblemi dei Poteri del Medioevo a Perugia e comprenderne il significato. - Realizzare un elaborato personale utilizzando carta riciclata. - Utilizzare correttamente gli strumenti richiesti. - Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Riconoscere le varie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
CLASSI SECONDE	SCIENZE TECNOLOGIA LINGUE STRANIERE ARTE E IMMAGINE ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera per comunicare. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. - Essere consapevoli degli alimenti a nostra disposizione e delle abitudini alimentari dei giovani; riconoscere i principi di una sana alimentazione - Riconoscere i codici visivi in un dipinto sconosciuto del nostro territorio e comprenderne il significato. - Realizzare un elaborato creativo che interpreti l'opera osservata. - Utilizzare correttamente gli strumenti e la tecnica richiesta. - Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.

		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Riconoscere le varie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
CLASSI TERZE	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
	LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera per comunicare. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. - Capire l'importanza della salvaguardia dell'ambiente. - Operare scelte ecologiche consapevoli.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il valore delle opere musicali. - Riflettere e rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.
	ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare un'opera della Land Art. - Ideare un intervento creativo in uno spazio all'aperto e fotografarlo. - Utilizzare correttamente gli strumenti digitali.
	ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Riconoscere le varie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

3- NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE
PROPOSTE GUIDA PER PROGRAMMARE ATTIVITÀ	<p><u>CLASSI PRIME:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole del digitale - Il regolamento degli ambienti on line <p><u>CLASSI SECONDE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole del digitale - Dipendenza tecnologica <p><u>CLASSI TERZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole del digitale - Dipendenza tecnologica - Identità digitale - Media literacy
COMPETENZE COINVOLTE	<ol style="list-style-type: none"> 1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TRAGUARDI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • Rende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSI	DISCIPLINE	OBIETTIVI
CLASSI PRIME	ITALIANO TECNOLOGIA MATEMATICA ARTE GEOGRAFIA MUSICA SCIENZE STORIA	<p>Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer</p> <p>Salvare i documenti anche su memoria rimovibile Utilizzare semplici programmi di grafica</p> <p>Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video</p> <p>Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali</p> <p>Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Usare software di geometria</p> <p>Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding</p> <p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete</p> <p>Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p>

CLASSI SECONDE	ITALIANO TECNOLOGIA MATEMATICA ARTE MUSICA GEOGRAFIA STORIA SCIENZE	<p>Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo</p> <p>Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali</p> <p>Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo</p> <p>Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni</p> <p>Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini , disegno tecnico</p> <p>Usare software di geometria</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete</p> <p>Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p>
CLASSI TERZE	ITALIANO TECNOLOGIA MATEMATICA ARTE MUSICA GEOGRAFIA STORIA SCIENZE	<p>Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</p> <p>Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</p> <p>Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo</p> <p>Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni</p> <p>Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico</p> <p>Usare software di geometria</p> <p>Scrivere sequenze di comandi per inventare una storia o un gioco</p> <p>Sviluppare il pensiero logico e algoritmico</p> <p>Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding</p> <p>Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione</p> <p>Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo"</p>

		<p>"Output" in un sistema informatico</p> <p>Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni...</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete Utilizzare i dizionari digitali</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)</p>
--	--	--

ALLEGATO N.5

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**NUCLEO TEMATICO
COSTITUZIONE-DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)-LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

OBIETTIVI	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patti, condivisione, diritti e doveri (compresi l'educazione stradale, le organizzazioni sindacali e il lavoro) negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>-Conoscere la storia, i contenuti fondamentali e gli articoli della Costituzione italiana e i principi generali degli Organismi internazionali (UE, ONU, ...).</p> <p>-Conoscere il concetto di Stato e relativi simboli, i sistemi sociali, amministrativi e politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale</p>
LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno sa recuperare le conoscenze con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <hr/> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con l'aiuto del docente.</p>
LIVELLO: BASE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con qualche aiuto da parte del docente.</p>
LIVELLO: INTERMEDIO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze, ma non sa ancora utilizzarle autonomamente.</p>

	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>
<p>LIVELLO: AVANZATO</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze e utilizzarle nel lavoro.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

ALLEGATO N.6

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE-EDUCAZIONE AMBIENTALE-CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i concetti di sostenibilità ed ecosistema, l'Agenda 2030, i diritti della Terra.- Conoscere i beni storici, le tradizioni culturali ed artistiche del territorio.- Conoscere le problematiche ambientali legate al mondo di oggi complesso e globalizzato, sottoposto a cambiamenti dinamici, che portano con sé un ampio spettro di valori, contraddizioni e incertezze.- Conoscere i comportamenti alimentari più corretti, i principi che regolano l'alimentazione sostenibile, il concetto di spreco alimentare, le tradizioni alimentari come elementi culturali e etnici.- Conoscere i corretti stili di vita e le giuste pratiche per prendersi cura di sé e provvedere al proprio benessere psicofisico.- Conoscere la sicurezza in tutte le sue accezioni insieme alla salvaguardia dell'ambiente.
LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno sa recuperare le conoscenze con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <hr/> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con l'aiuto del docente.</p>
LIVELLO: BASE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con qualche aiuto del docente.</p>

LIVELLO: INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze, ma non sa ancora utilizzarle autonomamente.
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo le conoscenze e utilizzarle nel lavoro.
LIVELLO: AVANZATO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ALLEGATO N.7

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di identità digitale e le modalità per proteggere, gestire e tutelare i dati e le identità propri e altrui. - Conoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico dovuti ad un uso inconsapevole del web
LIVELLO: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno sa recuperare le conoscenze con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <hr/> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con l'aiuto del docente.</p>
LIVELLO: BASE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze con qualche aiuto del docente.</p>
LIVELLO: INTERMEDIO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzare e recuperare le conoscenze, ma non ancora utilizzarle autonomamente.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>
LIVELLO: AVANZATO	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, mettere in relazione le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>